KARTA PRZEDMIOTU: Podstawy dydaktyki

<table>
<tr><td>Poziom studiów</td><td>Studia pierwszego stopnia</td><td>Kod przedmiotu</td></tr>
<tr><td>Kierunek/ specjalność</td><td>Międzywydziałowe Studium Pedagogiczne</td><td></td></tr>
<tr><td>Osoba prowadząca przedmiot</td><td colspan="2">dr Ewelina Wilburg-Marzec</td></tr>
<tr><td>Przypisane efekty uczenia się</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td>Student, który zrealizował przedmiot w zakresie:</td><td>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</td></tr>
<tr><td>WIEDZY zna i rozumie:</td><td>PP_W09, PP_W14, PP_W15,
C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7</td></tr>
<tr><td>UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</td><td>PP_U06, PP_U07, PP_U08, PP_U09, PP_U10, PP_U11
C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., C.U8</td></tr>
<tr><td>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów:</td><td>PP_K06, PP_K07
C.K1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Treści programowe</td><td colspan="2">Treści programowe w zakresie wiedzy obejmują:
1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.

W zakresie umiejętności student potrafi:
1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;
6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
7. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych Student jest gotów do:
1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</td></tr>
<tr><td>Wykaz literatury przedmiotu</td><td colspan="2">Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Kraków 2011.
Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2020.
Okoń W., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1990.</td></tr>
<tr><td>Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td colspan="3">Sposoby weryfikacji</td></tr>
<tr><td>Zaliczenie bez oceny</td><td>Zaliczenie z oceną</td><td>Egzamin</td></tr>
<tr><td>semestr pierwszy</td><td>semestr drugi</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się
% zrealizowanych treści programowych</td></tr>
<tr><td>F</td><td colspan="2">do 39 %</td></tr>
<tr><td>E</td><td colspan="2">od 40% do 51 %</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	D	od 52% do 63%
	C	od 64% do 75%
	C+	od 76% do 83%
	B	od 84% do 95%
	A	od 96%
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu *(w tym uzyskanie zaliczenia w sesji poprawkowej)*	Semestr zimowy - aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, analiza tekstów z dyskusją, obecność na zajęciach w 60%, mniej obecności test pisemny na zaliczenie Semestr letni - aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, analiza tekstów z dyskusją, obecność na zajęciach w 60%, test pisemny na zaliczenie z oceną sesja poprawkowa: test pisemny	
Podpis		